

HƯỚNG DẪN HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN
MÔN SINH - KTNN CẤP THPT
Năm học 2018 – 2019

Thực hiện kế hoạch năm học 2018 – 2019, SGD&ĐT HN hướng dẫn các tổ, nhóm chuyên môn Sinh học, Công nghệ 10 của các trường THPT một số nội dung sau:

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất HS từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/GDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017), trong đó tập trung vào các nội dung:

- Tiếp tục tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, thực hành pháp luật.

Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, GV **phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện** và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

- Môn Công nghệ 10 lưu ý:

+ Phần 1: Nông, Lâm, Ngư nghiệp.

Tùy theo điều kiện thực tế của từng địa phương để chọn dạy 1 trong 2 chương: chương 1 hoặc chương 2. Ở chương 3, bài 40 dạy bắt buộc, còn các bài từ 41 đến 48 có thể chọn lĩnh vực phù hợp với chương 1 hoặc chương 2 đã chọn trước đó.

Cuối HK2 có 6 tiết hướng nghiệp: lựa chọn nội dung của sách giáo viên Hoạt động giáo dục hướng nghiệp để hướng dẫn việc tích hợp giới thiệu nhu cầu thị trường lao động của địa phương vào phần này.

(Yêu cầu có kế hoạch dạy học cụ thể của 6 tiết hướng nghiệp).

+ Nội dung dạy học gắn liền với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tích hợp công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong giảng dạy phần 2 : “Tạo lập doanh nghiệp”.

II. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục; tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của HS thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học; tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering – Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan. Mở rộng thí điểm giáo dục STEM tại một số trường THCS có đủ điều kiện.

Triển khai có hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học của HS và Cuộc thi khoa học kỹ thuật năm học 2018-2019 theo hướng dẫn tại Công văn số 3521/BGDĐT-GDTrH ngày 17/8/2018 của Bộ và Kế hoạch tổ chức Cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho HS của Sở GDĐT Hà Nội.

- Chú trọng rèn luyện cho HS phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho HS

luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; GV tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

III. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

- Giao quyền tự chủ cho các đơn vị trong việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ theo quy định; chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá HS trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của HS.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với HS: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc HS báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. GV có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của HS.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận, trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết ; Thông hiểu ; Vận dụng ; Vận dụng cao phù hợp với năng lực thực tế của HS và **cập nhật yêu cầu đổi mới tuyển sinh vào lớp 10 THPT từ năm 2019-2020**. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của HS, GV và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn;

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" (<http://truonghocketnoi.edu.vn>) của các nhà trường.

Thông nhất thực hiện chung như sau:

	KHỐI - MÔN	CHƯƠNG TRÌNH	SỐ TIẾT/ TUẦN	SỐ ĐẦU ĐIỂM TỐI THIỂU						
				HỆ SỐ 1			HỆ SỐ 2		HK	GHI CHÚ
				M	V	TH	V	TH		
HỌC KỲ I	10- SINH	Cơ bản	1	1		1	1	1		
		Nâng cao	2	1	1	1	1	1		
	11 - SINH	Cơ bản	1	1		1	1	1		
		Nâng cao	2	1	1	1	1	1		
	12 - SINH	Cơ bản	2	1	2		1	1	1	
		Nâng cao	2	1	1	1	1	1	1	
10 - CÔNG NGHỆ		1	1		1	1	1			
HỌC KỲ II	10- SINH	Cơ bản	1	1		1	1	1		
		Nâng cao	1	1		1	1	1		
	11 - SINH	Cơ bản	2	1	1	1	1	1		
		Nâng cao	1	1		1	1	1		

	12 - SINH	Cơ bản	1	1	1	1	1	1	
		Nâng cao	2	1	1	1	1	1	
	10 - CÔNG NGHỆ		2	1	1	1	2	1	BGD quy định 2 bài kiểm tra hệ số 2

Lưu ý:

- Điểm thực hành phải đánh giá toàn bộ kiến thức, kỹ năng, thái độ trong các nội dung thực hành của cả học kỳ

IV. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ, nghiên cứu khoa học.

- Khuyến khích giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn (tự học hoặc theo hướng dẫn của phòng Tổ chức cán Bộ - SGD&ĐT)

- Tham gia có hiệu quả các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn do Sở, trường tổ chức

- Khai thác hiệu quả trang “trường kết nối” trong hoạt động trao đổi về chuyên môn, kinh nghiệm giảng dạy ...

- Nâng cao hiệu quả các chuyên đề và sinh hoạt tổ chuyên môn. Các nội dung sinh hoạt chuyên môn tập trung vào vấn đề đổi mới PPDH và kiểm tra đánh giá theo tinh thần CV số 5555/ BGDĐT - GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD & ĐT; sản phẩm sinh hoạt tổ/ nhóm chuyên môn được ghi chép chi tiết trong sổ sinh hoạt chuyên môn và đưa lên trang web "trường kết nối".

Các kỳ thi trong năm học 2018 - 2019

* *IJSO: đối tượng học sinh lớp 10*

- vòng 1: ngày 24/8/2018

- vòng 2: ngày 06/9/2018

* *Thi HSG lớp 12 cấp thành phố*

- Vòng 1: ngày 14/9/2018 - gồm các nội dung: Tế bào học, Vi sinh học, Sinh lý thực vật và Di truyền học phân tử.

- Vòng 2: ngày 28/9/2018 Không giới hạn nội dung kiến thức

(Khối 10 và 11: Khuyến khích các cụm trường tổ chức thi Olympic học sinh giỏi)

* *Các cuộc thi khác*

- Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học (dự kiến thi cấp Thành phố cuối tháng 11/2018).

- Thực hiện tốt các cuộc thi khác theo hướng dẫn của ngành.